

Тюменский кардиологический научный центр
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Томский национальный исследовательский медицинский центр
Российской академии наук»
(Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Тюменского кардиологического
научного центра



/ М.И. Бессонова

май 2023 год

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По дисциплине «Педагогика»
Для специальности ординатуры 31.08.36 Кардиология
Квалификация: врач–кардиолог

Составитель(ли):

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1	Черепанова Вера Никандровна	Кандидат педагогических наук	Доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии
2	Гапон Людмила Ивановна	Доктор медицинских наук, профессор	Профессор учебно-методического отдела, заведующий научным отделом клинической кардиологии, врач-кардиолог Тюменского кардиологического научного центра

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 02 февраля 2022 г. №105 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – подготовки кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология»

Обсуждена и одобрена на заседании Ученого совета Тюменского кардиологического научного центра

Протокол № 5 от «18» __мая__ 2023 года

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины является: подготовка квалифицированного врача, обладающего системой универсальных, общепрофессиональных компетенций, способного и готового к самостоятельной профессиональной деятельности, освоение общих основ педагогической науки как условия профессиональной компетенции специалиста в области медицины.

Задачи дисциплины:

- формирование компетенций врача в области психолого-педагогической деятельности;
- подготовить к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения;
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) ординатуры.

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть Блока 1 «Дисциплины» учебного плана ОПОП ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

3.1. Компетенции ординатора, формируемые в результате освоения дисциплины.

Дисциплина «Педагогика» способствует формированию следующих компетенций, предусмотренных ФГОС ординатуры по специальности 31.08.36 Кардиология:

а) универсальные компетенции (УК):

- способен разрабатывать, реализовывать проект и управлять им (УК-2);
- способен руководить работой команды врачей, среднего и младшего медицинского персонала, организовывать процесс оказания медицинской помощи населению (УК-3);
- способен выстраивать взаимодействие в рамках своей профессиональной деятельности (УК-4);
- способен планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, включая задачи изменения карьерной траектории (УК-5);

б) общепрофессиональные компетенции (ПК):

- способен осуществлять педагогическую деятельность (ОПК-3).

3.2. Результаты обучения по дисциплине.

В результате освоения дисциплины ординатор должен:

Знать:

- содержание структурных компонентов системы профессионального образования РФ;
- функции педагогической науки в медицинском образовании. Инновационные педагогические технологии;
- цели высшего медицинского образования;
- методологические основы современного профессионального образования;
- виды активных и интерактивных методов обучения в системе профессионального образования;
- задачи, функции, критерии эффективности воспитательной работы;
- связь педагогики с другими науками.

- методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы;
- личностные составляющие в структуре мотивации и поведения пациентов и членов их семей функции средств бучения;
- классификацию средств обучения;
- понятия образовательная среда и средне ориентированный подход в педагогике;
- структуру психолого-педагогической деятельности врача;
- основы конфликтологии;
- формы и методы организации и проведения просветительской работы среди пациентов и населения.

Уметь:

- моделировать и конструировать образовательные процессы в образовательных организациях среднего и высшего медицинского образования;
- разрабатывать традиционные и инновационные модели обучения;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- реализовывать на практике принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения;
- применять на практике методические приемы планирования, организации и проведения психологической диагностики личности и малой группы, анализировать полученные результаты и на их основе проводить коррекцию своей профессиональной деятельности;
- анализировать современные дидактические концепции;
- осуществлять отбор средств, методов и форм организации учебного процесса, адекватных содержанию учебного материала и индивидуальным особенностям, обучающимся;
- осуществлять выбор и использовать в педагогической деятельности адекватные формы и методы морально-этического и культурного и т.д. воспитания обучающихся, с целью формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих;
- повышать уровень: коммуникативности, культурной компетентности, педагогического мастерства;
- использовать в профессиональной деятельности ресурсы интернета.

Владеть:

- навыками проектирования учебных программ для повышения квалификации среднего медицинского персонала;
- навыками использования методов и форм контроля качества образования и разработки контрольно - измерительных материалов, в том числе, на основе информационных технологий;
- навыками проектирования учебно-воспитательного процесса с учетом психологических особенностей возраста;
- навыками проектирования учебных программ для санитарно-просветительной работы с больными и их близкими родственниками;
- навыками отбора и применения методов, приемов и средств мотивации населения, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.

4. Трудоемкость дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Трудоемкость	Количество часов (ак. час.)
Общая	72

Обязательная аудиторная	18
в том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	14
Итоговая аттестация: зачет	2
Самостоятельная работа	54

5. Структура и содержание дисциплины.

5.1. Учебно-тематический план дисциплины.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды учебной работы		Самостоятельная работа
			Аудиторные часы		
			Лекции	Практические занятия	
1.	Раздел 1. Медицинская педагогика, общая характеристика	56	1	10	45
1.1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	9	1	2	6
1.2	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей	14		2	12
1.3	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	11		2	9
1.4	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	11		2	9
1.5	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	11		2	9
2.	Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача	14	1	4	9
2.1	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	14	1	4	9
	Итоговая аттестация			2	
	Всего	72	2	16	54

5.2. Тематический план дисциплины.

5.2.1. Тематический план лекций.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание лекционных занятий	Кол-во часов
1	Раздел 1. Медицинская педагогика, общая характеристика		1
1.1	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека.	1

		4. Медицинская педагогика, общая характеристика. 5. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	
2	Раздел 2. Профилактическая медицина и работа врача		1
	Тема 1. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Определение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Понятие образа жизни: культура питания, культура движения и культура эмоций. 3. Просветительская работа врача: Цели, задачи, формы, методы и средства. 4. Роль просветительских программ. 5. План проведения учебно-просветительского занятия. 6. Лечебная педагогика 7. Учет влияния психологического фактора на здоровье.	1
		Итого:	2

5.2.2. Тематический план практических и семинарских занятий.

№ п/п	Наименование раздела, тем дисциплины	Содержание практических и семинарских занятий	Вид занятия		
			Практическое	Аудиторная	Самостоятельная
1	Раздел 1. Медицинская педагогика, общая характеристика			10	45
	Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения	1. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. 2. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. 3. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.	Практическое	2	6
	Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей.	1. Медицинская педагогика, общая характеристика. 2. Информационные модели обучения 3. Операционные модели обучения 4. Личностно-ориентированный подход 5. Психологическая концепция «Я-врач-педагог». 6. Профессионально-деятельностное сознание врача - педагога 7. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.	Практическое	2	12
	Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни	1. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». 2. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.	Практическое	2	9

		3. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев).			
	Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации	1. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа студента. 2. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности. 3. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.	Практическое	2	9
	Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения.	1. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. 2. Содержание непрерывного медицинского образования. 3. Основные формы обучения. 4. Методы и средства подготовки. 5. Контроль и оценка результатов обучения.	Практическое	2	9
2	РАЗДЕЛ 2. Профилактическая медицина и работа врача			4	9
	Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача.	1. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения 2. Профессиональное общение. Конфликты в медицине. 3. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. 4. Способы анализа конфликтных ситуаций. 5. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. 6. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. 7. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога.	Практическое	4	9
3	Итоговая аттестация	зачет	Практическое	2	
Всего часов:				16	54

5.3. Содержание дисциплины

Раздел 1. «Медицинская педагогика, общая характеристика»

Тема 1. Педагогика в деятельности образовательного и лечебного учреждения. Общие основы педагогики. Взаимосвязь педагогики и медицины. Педагогика в медицинском образовании. Педагогика, воспитание, обучение, научение - дифференциация понятий. Процесс научение - механизмы и виды у человека. 4. Основные принципы поведенческой терапии в процессе обучения.

Тема 2. Медицинская педагогика и её роль в профессиональной деятельности современного врача. Методы, формы и инновационные технологии в обучении врачей. Медицинская педагогика, общая характеристика. Информационные модели обучения.

Операциональные модели обучения. Личностно-ориентированный подход. Психологическая концепция «Я - врач-педагог». Профессионально-деятельностное сознание врача – педагога. Информационно-инструментальная готовность к профессиональной (врачебной и педагогической) деятельности.

Тема 3. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Значение понятий «образ жизни» и «здоровый образ жизни». Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни. Аутоаналитический опросник здоровой личности (В. А. Ананьев).

Тема 4. Организация самостоятельной и самообразовательной деятельности в подготовке кадров высшей квалификации. Обучение, значимое для личности. Самостоятельная работа студента. Методика рефлексии процесса обучения, значимого для личности. Индивидуальные технологии в медицине. Метод проектов.

Тема 5. Задачи и формы непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной самоподготовки. Контроль и оценка результатов обучения. Цели и задачи непрерывного медицинского образования. Содержание непрерывного медицинского образования. Основные формы обучения. Методы и средства подготовки. Контроль и оценка результатов обучения.

Раздел 2. «Профилактическая медицина и работа врача»

Тема 1. Педагогическое общение врача. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. Роль общения в образовании. Педагогическая ситуация в работе врача. Закономерности общения. Профессиональное общение. Конфликты в медицине. Стратегии разрешения конфликтных ситуаций. Способы анализа конфликтных ситуаций. Психодиагностика в педагогической и медицинской практике. Просветительская работа врача. Цели, задачи, методы и средства просветительской работы врача. Личность врача-педагога: возможно ли построение идеального образа врача-педагога.

6. Самостоятельная работа ординаторов.

Самостоятельная работа ординаторов по дисциплине «Педагогика» включает в себя:

- работу с учебной и дополнительной литературой;
- подготовку к текущему контролю;
- выполнение практических заданий в рабочих тетрадях;
- просмотр учебного к/ф «Технические средства обучения в высшей школе»;

7. Образовательные технологии.

Образовательные технологии: лекции, практические занятия, в том числе в интерактивной форме, самостоятельная работа ординаторов.

На практических занятиях в интерактивной форме используется метод «мозгового штурма», разбор конкретных ситуаций с коллективным обсуждением проблематики соответствующей темы. Доля практических занятий в интерактивной форме составляет более 50%.

8. Формы текущего, промежуточного и итогового контроля

Текущий контроль качества усвоения знаний, умений и владений по дисциплине «Педагогика» проводится в форме учета посещаемости лекций и занятий, контроля ведения рабочих тетрадей.

Промежуточный контроль качества усвоения знаний, умений и владений по дисциплине проводится в форме устного опроса после изучения каждого раздела, результатов выполнения тестовых заданий.

Итоговый контроль проводится в форме зачета, который предусматривает устное собеседование по контрольным вопросам и выполнение практических заданий и теста.

Порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля определен

соответствующими организационно-методическими указаниями (инструкциями), все виды контроля обеспечены контрольно-измерительными материалами.

9. Оценочные средства для текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для всех видов аттестации) составлены профессорско-преподавательским составом, периодически обновляются и хранятся в учебно-методическом отделе.

Примеры оценочных средств:

1) Список вопросов для подготовки к зачёту:

1. Конституция РФ, как нормативно-правовая основа образования.
2. Общее стратегическое направление реформирования высшей медицинской школы.
3. Педагогика как область научного знания. Объект, предмет, задачи педагогики.
4. Педагогика в системе научного знания. Связь педагогики с философией, антропологией, психологией, социологией, математикой, медико-биологическими науками.
5. Функции педагогической науки. Роль педагогики в современной системе высшего профессионального образования. Отрасли педагогики. Медицинская педагогика.
6. Общие категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие), их обусловленность и специфика. Частные категории медицинской педагогики (цель, принципы, содержание, методы, формы).
7. Педагогический процесс и его функции. Педагогическая технология. Педагогическая модель. Педагогическая инноватика.
8. Уровни методологического знания в педагогике: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Функции методологии педагогики, признаки методологии в педагогическом исследовании.
9. Деятельностный подход в медицинской педагогике. Компетентностный подход в педагогике и реформы средней и высшей медицинской школы.
10. Культурологический подход в медицинской педагогике.
11. Сущность и структура педагогического процесса. Свойства педагогического процесса: активность, динамичность, самоорганизация, самовоспроизведение, целостность.
12. Содержание педагогического процесса: цели, организационная структура, содержательная структура. Принципы организации целостного педагогического процесса в медицинском вузе.
13. Модель контекстно-знакового - обучения и перспективы ее использования в образовательном процессе медицинского вуза.
14. Квазипрофессиональная модель обучения. Использование квазипрофессиональной модели обучения в образовательном процессе высшей медицинской школы (на примере конкретной дисциплины).
15. Аудиторные формы организации образовательного процесса в медицинском вузе и колледже.
16. Лекции в высшей медицинской школе. Классификация лекций. Основы подготовки лекционного материала.
17. Традиционные формы самостоятельной работы обучающихся в медицинских вузах (на примере конкретной дисциплины).
18. Мотивы и мотивационная готовность к формированию готовности к здоровому образу жизни.
19. Сетевые и программные ресурсы для самостоятельной работы обучающихся (на примере конкретной дисциплины).

20. Содержание и организация контроля эффективности образовательного процесса. Формы оценки эффективности образовательного процесса.
21. Тестовый контроль знаний. Виды тестов. Требования к разработке тестовых заданий.
22. Рейтингово-кредитная система организации и контроля знаний. Требования к разработке рейтингов достижений обучающихся.
23. Контрольно-обучающие формы занятий.
24. Традиционная модель обучения. Анализ традиционной модели.
25. Профессионально-ориентированные образовательные технологии. Общая классификация.
26. Проектирование образовательных технологий (на примере конкретной дисциплины).
27. Технология проектного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
28. Технология проблемного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
29. Технология критического мышления. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
30. Технология контекстного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
31. Технология раздельного обучения. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
32. Технология «Мозговой штурм». Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
33. Технология портфолио. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
34. Технология case-study. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
35. Мастер-класс. Использование технологии в образовательном процессе медицинского вуза (на примере конкретной дисциплины).
36. Воспитательный процесс как система. Принципы воспитания: демократизм, гуманистическое отношение к субъектам воспитания, духовность, патриотизм, толерантность.
37. Деятельностный подход к воспитанию, учитывающий будущую профессию студента.
38. Последовательность и преемственность в содержании воспитательного процесса, форм, методов и средств, предполагающих поэтапное формирование конкретных качеств личности в зависимости от уровня обучения и его направления.
39. Психологическая, аутопсихологическая, коммуникативная и конфликтологическая культура врача-педагога.
40. Коммуникативные навыки врача как навыки эффективного взаимодействия с пациентами и их родственниками, виды и их характеристика.
41. Учебная мотивация как необходимое условие эффективности обучения.
42. Педагогические приёмы по улучшению усвоения лекционного материала
43. Дидактические игры в подготовке специалистов-медиков
44. Современные педагогические технологии в организации работы «Школ здоровья для пациентов».
45. Андрогогика – теория обучения взрослых.
46. Воспитание профессионально значимых качеств в процессе обучения медицинских работников.

47. Практическое занятие как форма обучения в высшей профессиональной школе. Нетрадиционные методики проведения семинарских занятий в подготовке медицинских работников.

48. Формирующая модель П.Я. Гальперина и Н.Ф.Талызиной в подготовке медицинского работника с сестринским образованием.

49. Составление учебно-методических карт проблемного семинарского и практического занятий и их защита.

50. Использование инновационных педагогических технологий в рамках единой методики обучения элементам лечения и ухода в контекстной ситуации.

51. Применение методики В.В. Шаталова в высшей медицинской школе.

52. Планирование отдельных программ и содержания учебных модулей дисциплин подготовки медицинских работников.

53. Дидактические проблемные и контекстные ситуации: конкретные примеры.

54. Болонский процесс. Основная цель Болонского процесса. Система высшего медицинского образования в России в рамках Болонского процесса. 55. Система непрерывного медицинского и фармацевтического образования в России (НМО). Задачи непрерывного медицинского образования.

56. В чем разница между обучением «по-старому» и через НМО? Формы обучения непрерывного медицинского образования. Метод непрерывной подготовки. Контроль и оценка результатов обучения через НМО.

2) Тестовые задания промежуточного контроля:

1. ПОНЯТИЕ «ПЕДАГОГИКА» ОЗНАЧАЕТ:

1. Учение об искусстве воспитания человека
2. Научная отрасль, изучающая формирование и развитие человеческой личности
3. Наука о воспитании и образовании личности
4. Наука об обучении человека
5. Наука о личности

Правильный ответ:2

2. РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИКИ КАК НАУКИ ОПРЕДЕЛИЛО:

1. Прогресс науки и техники
2. Забота родителей о счастье детей
3. Биологический закон сохранения рода
4. Объективная потребность в подготовке человека к жизни и труду
5. Повышение роли воспитания в общественной жизни

Правильный ответ:4

3. НАУКИ, ВХОДЯЩИЕ В СИСТЕМУ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ:

1. Дидактика, психология, история, философия, школоведение
2. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов
3. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология
4. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология
5. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

Правильный ответ:2

3) Тестовые задания итогового контроля:

1.ОСНОВНЫЕ СПОСОБЫ ПРОВЕДЕНИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УСТАНОВЛЕНИЕ ОСОЗНАННОГО И ДЕЙСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ К СВОЕМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ:

- 1) чтение лекций
- 2) просветительская работа
- 3) всеобщая диспансеризация

Правильный ответ:2

2. К МЕТОДАМ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ОТНОСЯТ ВСЕ, КРОМЕ:

- 1) наглядных
- 2) комбинированных
- 3) устных
- 4) творческих

Правильный ответ:4

3. В РАМКАХ УСТНОГО МЕТОДА ЧАЩЕ ВСЕГО ИСПОЛЬЗУЮТ:

- 1) определенный набор средств и приемов медико-педагогической деятельности
- 2) лекции
- 3) тематические беседы

Правильный ответ:2,3

4. ДЛЯ ВСЕХ ФОРМ УСТНОГО МЕТОДА ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ ВАЖЕН:

- 1) вдумчивый подход к употреблению отдельных медицинских выражений и терминов
- 2) количество участвующих в беседе
- 3) морально-психологический климат в коллективе
- 4) понимание аудиторией употребляемых лектором терминологий

Правильный ответ:1, 4

1. В КАЧЕСТВЕ ОБЪЕКТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

- 1.Образование
2. Обучение
3. Процессы самовоспитания и самообразования.

Правильный ответ:1,2

2. В КАЧЕСТВЕ ПРЕДМЕТА ПЕДАГОГИКИ РАССМАТРИВАЮТ:

1. Учебно-воспитательный процесс
2. Педагогический процесс
3. Продуктивные модели поведения.

Правильный ответ:1,2

3.ЦЕЛЬ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЯЗАННА:

1. С формированием личности будущего врача
2. С обучением клинического мышления
- 3.Со становлением компетентности будущего врача.

Правильный ответ:1,3

4.ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ:

- 1.Аналитическая
- 2.Прогностическая
3. Проективно-конструктивная

4. Идеологическая

Правильный ответ: 1,2,3

4) Ситуационные задачи (примеры):

Задача 1. И.П. Павлов описал случай психического расстройства у студента, который после окончания духовной семинарии поступил на медицинский факультет университета. Заболевание возникло и стало прогрессировать во время занятий в университете. По рекомендации врачей юношу перевели на гуманитарный факультет. После этого постепенно восстановилось нормальное состояние, и он смог продолжать обучение.

К какому типу нервной системы можно отнести данного человека? Эталон ответа: Это инертный тип нервной системы (флегматик). Такие люди тяжело переносят резкие изменения жизненных условий и плохо к этому приспосабливаются. Обучение на гуманитарном факультете гораздо ближе к духовному образованию. Переход от молитв, чтения книг духовного содержания к учёбе в мединституте (лягушки, кровь, трупы) привёл к нарушению психической деятельности.

Задача 2. Определите тип акцентуации у литературных персонажей

Персонаж	Психологические особенности
Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл)	Стремление быть в центре внимания выраженная эмоциональная неустойчивость, артистизм, склонность к фантазированию, лживость.
Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Склонность к занудству, нравоучениям, неразговорчивость, настороженность, недоверие по отношению к людям, мстительность, злопамятность, педантичность, одержимость одной идеей.
Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь)	Недостаточная управляемость, ослабление контроля над влечениями, повышенная импульсивность, грубость, склонность к хамству, конфликтам, раздражительность, вспыльчивость.
Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль)	Пунктуален, аккуратен. Скрупулезность – качество личности, которое выражается в особой тщательности и точности до мелочей; добросовестный; склонен жестко следовать плану; в выполнении действий усидчив, ориентирован на высокое качество работы и особую аккуратность, склонен к частым самопроверкам.
Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Эмоциональность, чувственность, тревожность, болтливость, боязливость, впечатлительность, сопереживание другим людям или животным, отзывчивость, мягкосердечность. В любви ранима.
Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой)	Частые периодические смены настроения, зависимость от внешних событий, жажда деятельности, повышенная говорливость, «скачка» идей. Печальные – подавленность, замедленность реакций и мышлений

Правильный ответ:

Персонаж

Тип акцентуации

Скарлетт О, Хара («Унесенные ветром» М. Митчелл) Демонстративный

Коробочка («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) Застревающий

Ноздрев («Мёртвые души» Н.В. Гоголь) Возбудимый

Шерлок Холмс («Приключения Шерлока Холмса» К. Дойль) Педантичный

Наташа Ростова («Война и мир» Л.Н. Толстой) Эмотивный

Андрей Болконский («Война и мир» Л.Н. Толстой) Циклотимный

5) Практические задания

Задание № 1. Сделать анализ технологии разработки и чтения лекции.

Правильный ответ:

Технология разработки и чтения лекции

1 этап - подготовительный - включает в себя:

- изучение требований учебной программы дисциплины к теме лекции, ее основных проблем;
- определение целей лекции в зависимости от ее типа, подбор и систематизация материала с учетом целостной концепции учебного курса;
- разработка плана лекции; - подбор рекомендуемой литературы;
- написание развернутого конспекта или полного текста лекции, распределение пунктов плана по времени;
- моделирование (репетиция) лекционного выступления с использованием аудио- или видеотехники.

2. этап - проведение лекции - складывается из нескольких фаз, каждая из которых решает свои задачи:

фаза 1 Введение (4-5 мин.)

- а) сообщение темы лекции;
- б) представление плана лекции;
- в) рекомендация литературы для самостоятельного изучения;
- г) введение (решение ретроспективной и перспективной задач, формулирование основной идеи/проблемы лекции) фаза

2. Основная (65 мин.)

- а) изложение основного содержания материала с соблюдением логики в последовательности и аргументированности при чтении лекции 56 фаза

3. Заключительная

- а) выводы по теме лекции
- б) ответы на вопросы обучающихся

3 этап - самоанализ проведенной лекции - предполагает: - сопоставление целей лекции с ее результатами; - выделение педагогических удач, достигнутых в ходе лекции; - выявление основных ошибок, допущенных в ее подготовке и проведении; - поиск и осмысление путей преодоления обнаруженных ошибок.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

10.1. Литература

Основная литература

1. Кудрявая Н.В. Педагогика для медицинских вузов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Смирнова Н.Б., Зорин К.В., Волошина Е.А. — Москва: КноРус, 2020. — 351 с. — ISBN 978-5-406-02087-6. — Режим доступа: <https://book.ru/book/936884>

2. Егоров Б.Е. Российский клинический психоанализ - новая школа [Электронный ресурс] / Егоров Б.Е. - М.: Академический Проект, 2020. - 528 с. (Библиотека психологии, психоанализа, психотерапии) - ISBN 978-5-8291-2718-3 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785829127183.html>

3. Васильева Е.Ю. Педагогика для медицинских вузов: учебное пособие [Электронный ресурс] Васильева Е.Ю., Томилова М.И. – М.: "Издательство "КноРус", 2019. - 199с. ISBN: 978-5-4365-3806-8 – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42847566&>

4. Педагогика высшей медицинской школы и гуманитарные аспекты здравоохранения: Сборник научных трудов к 100-летию Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко [Электронный ресурс] - Воронеж: Воронежский

государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2018. - 135с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36706232>

5. Современные аспекты формирования здорового образа жизни: Материалы VII региональной научно-практической конференции [Электронный ресурс]. – Новосибирск: Новосибирский государственный медицинский университет, 2018. – 174с. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35367905>

6. Лукацкий М.А., Психология [Электронный ресурс] / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 704 с. (Серия "Психологический компендиум врача") - ISBN 978-5-9704-4084-1 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970440841.htm>

7. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие [Текст]. - Архангельск: Изд-во Северного гос. медицинского университета/ Васильева, Е.Ю. - 2017. - 118 с.

8. Педагогика: учеб, пособие для врачей-ординаторов [Текст] / Под ред. Н.П. Ванчаковой, В.А. Худика. - СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова. - 2015.- 203с.

9. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие [Текст]. - Архангельск: Изд-во Северного гос. медицинского университета/ Васильева, Е.Ю. - 2017. - 118 с.

10. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семеновой Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт]. - URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

11. Царик, Г.Н. Сущность, процесс развития, классификация конфликтов. Управление конфликтной ситуацией / Г. Н. Царик. – Текст: электронный Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4327-9 – Глава 13 – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

Дополнительная литература:

1. Информированность и комплаентность в выполнении рекомендаций по изменению образа жизни больными артериальной гипертензией, находящимися на амбулаторном лечении [Электронный ресурс] / Агранович Н.В., Анопченко А.С., Кнышова С.А., Хрипунова А.А., Классова А.Т., Аревин А.Г., Дятлова В.Е., Степанова К.В. //Вестник молодого ученого. - 2019. -Т. 8. - № 2. - С. 45-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39243392>

2. Зарубежный опыт социальной работы в охране здоровья населения [Электронный ресурс] / Газимагомедова П.К.- Ливны, 2019. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41326184>

3. Санитарно-гигиеническая грамотность родителей [Электронный ресурс] /Морозова Н.В., Хроменкова К.В., Голочалова Н.В., Васманова Е.В. //Институт стоматологии. 2019. - № 4 (85). - С. 32-35. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41717294>

4. Использование дистанционных технологий в просветительской работе по профилактике профессиональных заболеваний работников образовательной сферы [Электронный ресурс] /Введенский А.И., Зудин А.Б. // Вестник Авиценны. - 2019. -Т. 21. - № 4. - С. 584-589. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41801443>

5. Особенности ведения пациентов с ишемической болезнью сердца и мультифокальным атеросклерозом. Модуль / О.Л. Барбараш, А.Н. Сумин, В.Н. Каретникова, В.В. Кашталап, О.М. Поликутина, Т.Н. Зверева, Т.Б. Печерина, С.Е. Семенов, А.М. Кочергина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1446v2.html>

6. Епифанов В.А., Медико-социальная реабилитация пациентов с различной патологией [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 592 с.: ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-4911-0 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449110.html>

7. Паронджанов В.Д. «Почему врачи убивают и калечат пациентов, или зачем врачу блок-схемы алгоритмов?» [Электронный ресурс] / Паронджанов В. Д. - М.: ДМК Пресс, 2017. - 340 с. - ISBN 978-5-97060-422-9 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970604229.html>

8. Акименко Г.В., Михайлова Т.М. Инновационные технологии в преподавании курса "психология и педагогика" в медицинском вузе [Электронный ресурс] //Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей победителей: IV Международной научно-практической конференции: в 3 частях. - Пенза.: Наука и Просвещение, 2017. - С. 204-206. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29225093>

9. Савиных Е.А., Снхчян А.С. Образовательные школы для пациентов: взгляд со стороны врачебного сообщества [Текст] // Международный научно-исследовательский журнал. - 2017. - № 1-1 (55). -С. 157-159

10. Чебыкина Т. Обучение медперсонала общению с пациентами [Текст] // Здравоохранение. - 2017. - № 5. - С. 66-71.

11. Оценка знаний населения различных регионов России о мерах самозащиты в случае угрозы радиоактивного инцидента или аварии [Электронный ресурс] / Архангельская Г.В., Зеленцова С.А. //Здоровье населения и среда обитания. 2017. № 6 (291). С. 34-37 <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29389474>

12. Давлетшина Г.А. Обучение пациентов и их родственников: опыт больницы скорой медицинской помощи [Текст] // Заместитель главного врача. -2016. - № 10. - С. 32-45.

13. Мальханова И.А., Школа счастья [Электронный ресурс] / Мальханова И.А. - М.: Проспект, 2016. - 184 с. - ISBN 978-5-392-19221-2 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785392192212.html>

14. Дипломатические навыки. Эффективное общение с пациентом: от установок к практическим рекомендациям. Модуль / Д.А. Хавкина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/07-MOD-1585.html>

15. Давлетшина Г.А. Обучение пациентов и их родственников: практический опыт взаимодействия врачей и медсестер [Текст] // Главная медицинская сестра. - 2016. - № 9. - С. 26-37.

16. Денищенко В.А. Метод оценки педагогической подготовки врачей для психолого-педагогического сопровождения пациентов [Текст] // Клиническая геронтология. - 2016. Т. 22. - № 5-6. - С. 56-59.

17. Матвейчик Т.В. Помощник врача по амбулаторно- поликлинической помощи: обучение жизненно важным навыкам поведения, полезного для здоровья пациента [Текст] // Военная медицина. - 2016. - № 2 (39). - С. 9-12.

18. Резе А. Коммуникативные навыки в обучении пациентов [Текст] // Врач. - 2016. - № 5. - С. 85-86.

19. Опыт красноярского края в противодействии потреблению табака и обеспечении исполнения Федерального закона № 15-ФЗ [Электронный ресурс] /Кутумова О.Ю., Кононова Л.И. // Медицинский альянс. 2016. № 4. С. 6-10. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=28798771>

20. Волкова Е.А., Ворохобина Н.В., Малыгина О.Ф. Модификация образа жизни, обучение и самоконтроль - важные компоненты лечения сахарного диабета и улучшения качества жизни пациентов [Текст] // Consilium Medicum. - 2015. Т. 17. - № 1. - С. 54-62.

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Учебные фильмы

1. Видеофильм «Технические средства обучения в высшей школе».

10.2 Базы данных и информационные справочные системы

- Электронная научная библиотека ELIBRARY.RU режим доступа:

<http://www.elibrary.ru>

- ЭБС Консультант врача режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>

Открытые базы данных

- Российская Государственная Библиотека (РГБ) режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

- Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) режим доступа:

<http://www.femb.ru/feml/>

- ФИПС режим доступа: <https://www1.fips.ru/>

- Интернет-версия «Система Гарант» режим доступа: <https://mobileonline.garant.ru/>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

- Библиотека НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена режим доступа:

<http://library.rniito.org/autrights.html>

- Портал психологических изданий режим доступа: <https://psyjournals.ru>

- База данных PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/>

- DOAJ (Справочник журналов открытого доступа) <https://doaj.org/>

- Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru>

- Кокрейновское (Кокрановское) сотрудничество <https://www.cochranelibrary.com/>

- Google Scholar (Академия Google) <https://www.google.com/>

Тюменский кардиологический научный центр - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук» имеет сайты <https://infarkta.net/> и <https://education.infarkta.net/> с информацией об образовательном процессе.

Договор на использование информационно-коммуникационных технологий:

ООО «Русская Компания» договор 28-П/е от 11.04.2022

ООО «АСС» договор 01/223/23 от 11.01.2023

ООО «НЭБ», SU-519/2023/ТюмКЦ от 17.01.2023

10.3. Перечень методических рекомендаций для аудиторной и самостоятельной работы ординаторов

Методические указания по дисциплине «Педагогика» для аудиторной работы ординаторов разработаны отдельно по разделам дисциплины в полном объеме и хранятся в учебно-методическом отделе.

11. Материально-техническое обеспечение

Преподавание дисциплины осуществляется в Тюменском кардиологическом научном центре, образовательный процесс обеспечен специально оборудованными помещениями для проведения учебных занятий, в том числе

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью, индивидуально;

- помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение Лицензии на программное обеспечение:

Microsoft Office - 61212496, 61272040;

Электронный словарь АБВУД Lingvo x3 (английская коробочная версия);

Vegas Pro 12.0 коробочная версия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандарт Russian Edition. 250-499 Node-1B08161209050356140474.

Лицензии на программное обеспечение Windows:

License - 61930863;

License - 61228996;

License - 68682766.

12. Кадровое обеспечение образовательного процесса

1. Черепанова Вера Никандровна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и педагогики с курсом психотерапии.