

Тюменский кардиологический научный центр  
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Томский национальный исследовательский медицинский центр  
Российской академии наук»  
(Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Тюменского кардиологического  
научного центра

 / М.И. Бессонова  
« 22 » 02 20 22 год



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в  
аспирантуре

**3.1.20 Кардиология**

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Авторы программы:

Черепанова Вера Никандровна, кандидат психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена и одобрена Ученым советом Тюменского кардиологического научного центра

Протокол № 1 от «21» января 2022 года

Ученый секретарь к.б.н. Е.А. Мартынова

## 1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является выполняющей системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, позволяет выпускнику успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

**Целью** педагогической практики аспиранта является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности.

Применение научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и современном состоянии системы образования, её функциях, методах, принципах, ориентированных на развитие психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача-исследователя.

**Задачами педагогической практики являются:**

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

## 2. Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- содержание, формы, направления деятельности образовательной организации (документы планирования и учета; протоколы заседания советов; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения

Владеть:

- современными образовательными технологиями;
- средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;
- средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению;
- способами формирования и поддержки обратной связи.

#### **4. Структура и содержание практики**

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в образовательной организации.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и подписание отчёта научным руководителем по результатам практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются приказом.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на промежуточной аттестации. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

### 5.1 Список рекомендуемой литературы

#### Основная литература

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт].- URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

2. Харитонов С.В. Основы поведенческого анализа / Харитонов С.В., – Текст: электронный Основы поведенческой психотерапии: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. с. - ISBN 978-5-9704-3501-4 – Глава 2 -URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

3. Фомичева М.Л. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях. / М.Л. Фомичева. – Текст электронный // Герасименко, Н. Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 978-5-9704-4167-1 – Глава 20 – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г.Н. Сущность, процесс развития, классификация конфликтов. Управление конфликтной ситуацией / Г. Н. Царик. – Текст: электронный Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4327-9 – Глава 13 – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Педагогика: учеб, пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П. Ванчаковой, В.А. Худика. - СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.- 2015.- 203с. – Текст непосредственный

6. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие [Текст].- Архангельск: Изд-во Северного гос. медицинского университета/ Васильева, Е.Ю. - 2017. – 118 с.- Текст непосредственный

#### Дополнительная литература:

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Педагогика высшей медицинской школы и гуманитарные аспекты здравоохранения: Сборник научных трудов к 100-летию Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко [Электронный ресурс] - Воронеж: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2018.- 135с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36706232>

Тюменский кардиологический научный центр  
 - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
 «Томский национальный исследовательский медицинский центр  
 Российской академии наук»

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**  
 (20\_\_ - 20\_\_ учебный год)  
**аспиранта**

\_\_\_\_\_  
 (ФИО аспиранта полностью)

**научная специальность**

год обучения \_\_\_\_\_

вид практики \_\_\_\_\_

**Руководитель практики**

\_\_\_\_\_  
 (Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики)

№ п/п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Подпись, ФИО)

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Подпись, ФИО)

Тюменский кардиологический научный центр  
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Томский национальный исследовательский медицинский центр  
Российской академии наук»

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

о прохождении педагогической практики в аспирантуре  
(20\_\_ - 20\_\_ учебный год)

аспирант \_\_\_\_\_

(ФИО аспиранта полностью)

**специальность**

\_\_\_\_\_ год обучения \_\_\_\_\_

отделение ТКНЦ \_\_\_\_\_

(наименование отделения)

Сроки прохождения практики с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

(Подпись, ФИО)