

Тюменский кардиологический научный центр
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Томский национальный исследовательский медицинский центр
Российской академии наук»
(Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ

Директор Тюменского кардиологического
научного центра

 / М.И. Бессонова

« 21 » сентября 20 22 год

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

3.1.20 Кардиология

Форма обучения: очная

Тюмень - 2022

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Авторы программы:

Рабочая программа обсуждена и одобрена Ученым советом Тюменского кардиологического научного центра

Протокол № 1 от «21» января 2022 года

Ученый секретарь к.б.н. Е.А. Мартынова

Рабочая программа составлена на основании федеральных государственных образовательных стандартов к основной образовательной программе высшего образования подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Курс «История и философия науки» построен с учетом требований программы кандидатского экзамена «История и философия науки», одобренной Президиумом Высшей аттестационной комиссии МО РФ. Полный курс «История и философия науки» состоит из двух частей. Часть 1. «История и философия науки (общие проблемы)», ориентированной на все научные специальности. Часть 2. «Философия конкретных наук» содержательно определяется направлением подготовки аспиранта. В данной рабочей программе Часть 2. Конкретизируется как «Философские проблемы медицины».

Программа рекомендована для подготовки к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки» для аспирантуры по направлению подготовки 31.06.01 – Клиническая медицина

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель освоения дисциплины «История и философия науки»: формирование целостного системного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Изучение дисциплины предполагает выполнение следующих **задач**:

1. Повышение компетентности в области методологии научного исследования.
2. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.
3. Формирование представлений о природе научного знания, месте науки в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как концептуальной истории.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «История и философия науки» входит в образовательный компонент образовательной программы высшего образования в аспирантуре по направлению 3.1.20 «Кардиология» и является обязательной дисциплиной.

Она содержательно знакомит слушателей с историей науки, основными этапами динамики науки, изменениями парадигм научной рациональности, формирует знание о природе науки, критериях научности, методах научного исследования, структуре научного знания, о проблемах истины и объективности, соотношении фундаментального и прикладного знания в современных исследованиях, о роли ценностей в научном познании.

В результате освоения курса аспирант овладевает знанием основных школ в философии науки, различных трактовок научного дискурса, меняющихся когнитивных практик, что способствует развитию самостоятельного критического мышления, необходимого в практике научного исследования.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

В результате освоения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методы научно-исследовательской деятельности;
- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира;

Уметь:

- использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений;

Владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований;

4. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ТРУДОЕМКОСТИ ДИСЦИПЛИНЫ

Виды учебной работы	В академических часах	В З.Е.
Общая трудоемкость дисциплины по учебному плану	216	6
Аудиторные занятия:	88	
Лекции (Л)	48	
Семинарские занятия (С)	40	
Самостоятельная работа (СР):	92	
Индивидуальная работа обучающихся с литературой, интернет - ресурсами	56	
Групповая, индивидуальная консультация	24	
Творческая работа (рефераты)	12	
Вид контроля: кандидатский экзамен	36	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Разделы дисциплины

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (ЗЕТ), 216 академических часа.

Наименование и краткое содержание разделов и	Всего	Количество часов по
--	-------	---------------------

тем дисциплины (модуля)	часов	видам занятий		
		Л	С	СР
Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки.	102	24	22	56
Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.	12	4	2	6
Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.	10	2	2	6
Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.	12	4	2	6
Тема 4. Структура научного знания.	10	2	2	6
Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.	14	2	2	10
Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.	14	4	4	6
Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	16	4	4	8
Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации	14	2	4	8
Раздел II. Философские проблемы медицины.	78	24	18	36
Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.	12	4	2	6
Тема 2. Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты.	14	4	4	6
Тема 3. Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине.	12	4	2	6
Тема 4. Принципы развития и системности в философии и медицине.	14	4	4	6
Тема 5. Гносеологические проблемы медицины и биологии.	12	4	2	6
Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины.	14	4	4	6

1 зачетная единица = 36 академических часов (по 45 минут).

5.2. Тематический план лекций

Раздел I. Общие проблемы истории и философии науки.

Тема 1. Предмет и основные концепции современной философии науки.

- 1.1. Понятие науки, основные аспекты бытия науки.
- 1.2. Предмет философии науки.
- 1.3. Позитивистская традиция в философии науки.

1.4. Постпозитивизм о философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани

Тема 2. Наука в культуре современной цивилизации. Наука как социальный институт.

- 2.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
- 2.2. Научная рациональность в системе базисных ценностей современной цивилизации.
- 2.3. Специфика научного познания.
- 2.4. Наука и философия.
- 2.5. Наука и искусство. Наука и обыденное сознание.
- 2.6. Роль науки в современном образовании и формировании личности.
- 2.7. Функции науки в обществе.
- 2.8. Наука как социокультурный феномен.
- 2.9. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности.

Тема 3. Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции.

- 3.1. Генезис науки и проблема периодизации её истории.
- 3.2. Культура античного полиса и становление первых форм теоретического знания.
- 3.3. Особенности развития науки в Средневековой Европе.
- 3.4. Средневековая наука мусульманского Востока.
- 3.5. Формирование опытной науки в новоевропейской культуре.
- 3.6. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединение с математическим описанием природы: Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт.
- 3.7. Особенности механистического естествознания и его методологии. Истоки формирования научной медицины.
- 3.8. Технологическое применение науки. Формирование технических наук.
- 3.9. Становление социальных и гуманитарных наук.

Тема 4. Структура научного знания.

- 4.1. Научное знание как сложная развивающаяся система.
- 4.2. Эмпирический и теоретический уровни научного знания, критерии их различия. Структура эмпирического знания.
- 4.3. Специфика теоретического познания. Структура и функции научной теории.
- 4.4. Основания науки и их структура. Идеалы и нормы исследовательской деятельности.
- 4.5. Научная картина мира, её исторические формы и функции.
- 4.6. Философские основания науки.
- 4.7. Логика и методология науки. Методы научного познания и их классификация

Тема 5. Динамика науки как процесс порождения нового знания.

- 5.1. Динамика научного знания: модели роста.
- 5.2. Формирование первичных теоретических моделей и законов
- 5.3. Становление развитой научной теории.
- 5.4. Проблемные ситуации в науке.
- 5.5. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.
- 5.6. Проблема включения новых теоретических представлений в культуру

Тема 6. Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности.

- 6.1. Взаимодействие традиций и возникновение нового знания.
- 6.2. Научные революции как перестройка оснований науки.
- 6.3. Типы научных революций.
- 6.4. Глобальные революции и типы рациональности.
- 6.5. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука

Тема 7. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.

- 7.1. Основные характеристики современной постнеклассической науки. Синергетика.
- 7.2. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира.
- 7.3. Этические проблемы науки XXI века.
- 7.4. Постнеклассическая наука и изменения мировоззренческих ориентации техногенной цивилизации.
- 7.5. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука.
- 7.6. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.

Тема 8. Наука в культуре современной цивилизации

- 8.1. Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности.
- 8.2. Ценность научной рациональности. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).
- 8.3. Особенности современного этапа развития науки. Стратегии развития современной науки.
- 8.4. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема государственного регулирования науки. Поиск новых типов цивилизационного развития и новые функции науки в этом процессе.

Раздел II. Философские проблемы медицины

Тема 1. Философия и медицина: взаимосвязь в процессе исторического развития.

- 1.1. Медицина как наука о человеке и особая социокультурная реальность.
- 1.2. Философия - теоретическая основа и методология в мед. исследованиях. Общая родословная мудрости философии и медицины в восточной и античной культурах.
- 1.3. Философия и медицина в эпоху средневековья:
 - а) схоластическая философия и её влияние на медицину;
 - б) арабоязычный перипатетизм и медицина.
- 1.4. Влияние идей немецкой классической философии на медицину.
- 1.5. Естественнонаучные воззрения русских физиологов.
- 1.6. Проблемы медицины в современной Западной философии.

Тема 2. Проблема человека: философские и медико-биологические аспекты

- 2.1. Человек как основной объект философствования. Антропный принцип.
 - проблема человека в истории философии: основные вехи;
 - специфика медицинского подхода к человеку.
- 2.2. Природа человека: взаимосвязь биологического и социального.
 - философские аспекты социально-биологической проблемы;
 - антропосоциогенез.
- 2.3. Человек в контексте современных достижений геномной инженерии, евгеники, клонирования.
- 2.4. Здоровье и болезнь как характеристики бытия человека.

Тема 3. Сознание и проблема бессознательного в философии и медицине.

- 3.1. Сознание как одно из чудес и «крест» человека.
- 3.2. Основные подходы к объяснению природы сознания.
- 3.3. Сознание и мозг. Структура сознания.
- 3.4. Проблема бессознательного и медицина

Тема 4. Принципы развития и системности в философии и медицине.

- 4.1. Идея развития в истории философии:
 - диалектика и её исторические формы;
 - принципы диалектики и их роль в медицине.
- 4.2. Категории диалектики в медицинском преломлении.
- 4.3. Законы диалектики и их проявление в медицине.

4.4. Роль диалектики в формировании клинического мышления:

- постановка диагноза как логическая процедура;
- клиническое мышление и его роль в диагностике.

Тема 5. Гносеологические проблемы медицины.

5.1. Структурные уровни научного познания.

- эмпирический и теоретический уровни научного знания.

5.2. Методы научного познания:

- эксперимент, опрос, перкуссия, аускультация - методы медицинской диагностики;
- методы теоретического познания; моделирование в медицине как метод научного поиска.

5.3. Клиническое мышление и её роль в диагностике.

5.4 Интуитивное познание в медицине

Тема 6. Нравственно-гуманистические основания современной медицины.

6.1. Моральное регулирование медицинской деятельности:

- специфика проявления морали в медицине;
- становление и развитие медицинской этики.

6.2. Современный этап развития медицинской этики:

- новейшие технологии в медицине: этический аспект;
- правила медицинского этикета.

6.3. Биоэтика: основные принципы и правила

По итогам освоения курса проводится кандидатский экзамен.

Контроль за усвоением учебного материала осуществляется в форме собеседования по принципиальным вопросам программы обучения во время проведения аудиторных занятий и контроля самостоятельной работы аспиранта.

ПРОГРАММА – МИНИМУМ

кандидатского экзамена по разделу

«История медицины» - 10 ч. (для самостоятельной работы)

I. ДРЕВНИЙ МИР

ВРАЧЕВАНИЕ В СТРАНАХ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Характеристика эпохи. Возникновение первых рабовладельческих цивилизаций: в Месопотамии и Египте (IV-III тысячелетия до н. э.), Индии (середина III тысячелетия до н. э.), Китае (II тысячелетия до н. э.).

Врачевание в странах древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия) (III - тысячелетие до н. э – VII в. до н. э.)

Изобретение клинописи. Древнейшие тексты медицинского содержания, их эмпирический характер. Мифология и врачевание.

Представления о причинах болезней. Два направления врачевания: асугу и ашипугу. Помещения для больных при храмах. Законы Хаммурапи (XVIII в. до н. э.) о правовом положении врачей. Врачебная этика передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Санитарно-технические сооружения.

Врачевание в древнем Египте (III - I тысячелетия до н.э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Египта. Источники информации о врачевании. Медицинские папирусы (папирус

Г. Эберса, 1550 г. до н. э.).

Характерные черты древнеегипетской культуры. Заупокойный культ и

бальзамирование умерших. Накопление знаний о строении человеческого тела. Естественнонаучные знания древних египтян. Представления о причинах болезней. Врачебная специализация: лекарственное лечение и диететика, оперативное врачевание, родовспоможение, лечение женских и детских болезней, зубоврачевание, заразные болезни. Гигиенические традиции. Помещения для больных при храмах. «Дома жизни». Врачебная этика.

Врачевание в древней Индии

(III тысячелетие до н. э. – середина I тысячелетия н. э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древней Индии. Источники информации о врачевании. Древнейшие санитарно – технические сооружения. Священные книги: «Ригведа», «Самаведа», «Яджурведа», «Атхарваведа» как источник сведений о болезнях. Философские учения (индуизм, брахманизм, йога, буддизм) и их влияние на представления о болезнях и врачевание. Религиозно – философские системы и представления о здоровье и болезнях Аюрведа – учение о долгой жизни. Вскрытие умерших. Лекарственное врачевание («Чарака - самхита»). Высокое развитие оперативных методов лечения («Сушрута - самхита») и родовспоможения.

Гигиенические традиции. «Предписания Ману». Лечебницы. Врачебная этика. Врачебные школы при храмах.

Врачевание в древнем Китае

(середина II тысячелетия до н. э. – III в. н. э.)

Периодизация и хронология истории и врачевания древнего Китая. Достижения древнекитайской цивилизации. Источники информации о врачевании. Философские основы китайской традиционной медицины. Учения у син и инь – ян; их влияние на развитие представлений о здоровье, болезнях и их лечении. Методы обследования больного. Учение о пульсе. Традиционное врачевание чжень – цзю («Ней цзин»). Лекарственное врачевание и оперативное лечение. Бянь Цюэ (XI в. до н. э.), Ван Чун (I в.), Хуа То (II в.), Ван Шухэ (III в.). Предупреждение болезней. Вариоляция. Гигиенические традиции.

МЕДИЦИНА ЦИВИЛИЗАЦИЙ АНТИЧНОГО СРЕДИЗЕМНОМОРЬЯ

Медицина в древней Греции

(III тысячелетие до н. э. – V в. н. э.)

Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Периодизация и хронология. Источники информации о врачевании и медицине: Санитарно – технические сооружения цивилизаций на о Крит (середина III тыс.). Поэма Горема «Илиада о врачевание времен Троянской войны (XII в до н. э.) и последующего периода. Эмпирический характер врачевания. Греческая мифология о врачевании: боги – покровители врачевания. Первые асклепейоны. Храмовое врачевание. Греческая натурфилософия (VII в до н. э.) врачевание. Лечебницы.

Врачебные школы: кротонская, книдская, косская. Их выдающиеся врачеватели. Жизнь и деятельностью Гиппократ (ок. 460-370 гг. до н. э.)

«Гиппократов сборник»

Содержание основных работ сборника

«Гиппократов сборник» о врачебной этике «Клятва»

Медицина в древнем Риме

Периодизация и хронология истории и медицины древнего Рима.

Источники информации о медицине. Народное (эмпирическое) врачевание. Отсутствие врачей- профессионалов

Сооружение клоак в г. Риме (VI в. до н. э.)

Санитарное дело: «Законы XII таблиц» (ок. 450 гг. до н. э.) строительство акведуков (с VI в до н. э.) и терм (III в до н. э.). Появление врачей – профессионалов: врачи-рабы, врачи - отпущенники, свободные врачи. Элементы государственной регламентации врачебной деятельности и медицинского дела. Становление профессиональной армии и военной медицины: валетудинарии. Развития медицинского дела. Архиатры (с I-IV) Государственные и частные врачебные школы. Развития энциклопедического знания:

Авл Корнелий Цельс (I в до н. э. I- в н. э.) и его труд «О медицине»

Гален из Пергама (ок. 129-199). Его труд «О назначении частей человеческого тела» Дуализм учения Галена.

II. МЕДИЦИНА В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Медицина в арабоязычных халифатах (VII-XI вв.)

Возникновение (662) и распространение ислама. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Создание библиотек, аптек (с 754 г.) больниц (ок. 800 г.), медицинских школ при них. «Дома мудрости», «Общества просвещённых». Ислам и медицина. Алхимия и медицина. Абу Бакр ар – Рази (Багдад); его труды «Всеобъемлющая книга» и «Об оспе и кори». Абу Али ибн Сина (980 - 1037). Его труд «Канон медицины» в 5 томах.

Медицина в Западной Европе

Истоки западноевропейской медицины. Схоластика и медицина. Галенизм. Медицинское образование. Медицинская школа в Салерно (IX в.). Арнольд из Виллановы (1235 - 1311); его труд «Салернский кодекс здоровья». Светские и католические университеты. Низкое санитарное состояние городов. Эпидемии (проказа, чума, оспа). Начало санитарной организации.

Становление анатомии как науки. Леонардо да Винчи (1452 - 1519). Андреас Везалий (1514 - 1564) и его труд «О строении человеческого тела» «Золотой век» анатомии: Р.Коломбо, И.Фабриций, Б.Евстахий, Г.Фаллопий.

Становление физиологии как науки. Френсис Бэкон (1561 - 1626). Предпосылки создания теории кровообращения. Мигель Сервет (1509 - 1553). Уильям Гарвей (1578 - 1657) и его труд «Анатомическое исследование о движении сердца и крови у животных». М.Мальпиги, 1661. **Развитие клинической медицины.** Ятрохимия: Парацельс (1493 - 1541), аптеки и аптечное дело. Обучение у постели больного. Эпидемии. Джироламо Фракасторо (1478 - 1553) и его учение о заразных болезнях (1546).

Развитие хирургии. Раздельное развитие медицины и хирургии. Цеховая организация хирургов – ремесленников. Амбруаз Паре (1510 - 1590): его вклад в развитие военной хирургии, ортопедии, акушерства.

III. МЕДИКО – БИОЛОГИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ЭПОХУ НОВОГО ВРЕМЕНИ

Характеристика эпохи (1640 - 1918). Великие естественнонаучные открытия конца XVIII – XIX в. и их влияние на развитие медицины. Дифференциация медицинских дисциплин.

Нормальная анатомия.

Внедрение анатомических вскрытий в преподавание медицины. Учебники анатомии (Н.Бидлоо), Ф.Рюйш(Голландия). Россия. Начало анатомических вскрытий в России. Основание Кунсткамеры (1717). Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн, 1744). П.А.Загорский (1764 - 1846) и его труд «Сокращённая анатомия» в двух томах. Вклад И.В.Буяльского (1789 - 1866) и Н.И.Пирогова (1810 - 1881) в развитие анатомии.

Общая патология

(патологическая анатомия и патологическая физиология).

Макроскопический период. Зарождение патологической анатомии. Дж.Б.Морганьи (1682 – 1771, Италия) – органопатология, М.Ф.К.Биша (1771 – 1802, Франция) – классификация тканей и тканевая патология. Микроскопический период. Гуморализм К.Рокитанского (1804 – 1876, Австралия). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1845 – 1901, Германия). Экспериментальная медицина и функциональное направление в патологии.

Россия. А.И.Полунин (1820 - 1888) – основатель первой в России патологоанатомической школы. В.В.Пашутин (1845 - 1901) и становление патологической физиологии как науки.

Микробиология.

Эмпирический период (до Л.Пастера). История микроскопа. Опыты А. ван Левенгук (1632 – 1723, Голландия). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796, Англия). Вакцинация. Экспериментальный период. Дифференциация микробиологии. Л.Пастер (1822 – 1895, Франция) – основоположник научной микробиологии и иммунологии. Пастеровский институт в Париже (1888). Учение о защитных силах организма: теория иммунитета (И.И.Менчиков, 1883, Россия; П.Эрлих, 1890, Германия). Нобелевская премия (1908). Развитие бактериологии: Р.Кох (1843 – 1910, Германия). Становление вирусологии: Д.И.Ивановский (1864 – 1920, Россия).

Физиология и экспериментальная медицина.

Экспериментальный период. Изучение отдельных систем и функции организма: Р. Декарт (1596Франция).

А.Галлер (1708-1777, Швейцария), Л. Гальвин (1737-1798, Италия)

Ф. Мажанди (1783-1855, Франция). Й. Мюллер (1801-1858, Германия),

К. Людвиг (1816-1895, Германия). Э.Дюбуа- Реймон (1818-1896, Германия,) К. Бернар (1813-1879 Франция), Г.Гельмгольц (1821-1894, Германия)

Россия (XIX в.) А.М. Филомафистский (1807-1849, Россия) - создатель первого отечественного учебника физиологии.

Развитие невризма и формирование нейрогенной теории в России

И.М. Сеченов (1829-1905, Россия); его труд «Рефлексы головного мозга» (1863) Школа И.М. Сеченова.

Становление экспериментной медицины. Первые клиничко- физиологические лаборатории (Л. Траубе. Германия; С.П. Боткин, Россия).

И.П. Павлов (1849-1936, Россия)- основоположник учения об условных рефлексах и высшей нервной деятельности. Нобелевская премия (1904). Школа И.П. Павлова.

КЛИНИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ

(нового времени)

Терапия

Передовые медицинские центры Западной Европы Лейденский университет. Утверждение клинического метода. Г. Бурхааве (1668-1738, Германия)

Первые методы и приборы физического обследования больного.
История термометра (XVI-XVIII вв.) Термометры. Д. Фаренгейта (1709), Р. Реомюра (1730), А. Цельсия (1742).
Введения термометрии (XVIII-XIX вв.)
Открытие перкуссии: Л. Ауэнбруггер (1722-1809, Австрия); его труд «Новый способ....» (1761). Развитие перкуссии: Ж.Н. Корвизар (1755-1821, Франция)
Открытие посредственной аускультации: Р.Т. Лаэннек (1781-1826, Франция) его труд «о посредственной аускультации ...» (1819), изобретение стетоскопа.
Инструментальные методы лабораторной и функциональной диагностики

IV. МЕДИЦИНА В РОССИИ В XVIII-XIX ВВ.

Россия (XVIII в.). Становление медицинского дела в России
Реформы Петра I (1682-1725) первый российский госпиталь и госпитальная школа при нем (1707) Н.Л. Бидлоо (1670-1735)
Открытие Академии наук в Санкт-Петербурге (1725) Московского университета (1755) и медицинского факультета при нем М.В. Ломоносов (1711-1765) – ученый энциклопедист и просветитель, первой русской профессор (1745) Петербургского Академии наук. Его влияние на становление естествознания и медицинского дела в России.
Первые российские профессора медицины: С.Г. Зылебин (1735-1802), Н.М. Максимович-Амбодик (1744-1812)
Развитие учения о заразных болезнях Чума в Москве (1771-1775) вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой. Открытие оспенных домов в Москве и Санкт – Петербург (с 1801 г.)
Россия (XIX в) Развитие внутренней медицины. Ведущие центры медицинской науки России: Медико-хирургическая академия в Санкт – Петербурге и медицинский факультет Московского университета. М.Я. Мудров (1776-1831) – основоположник клинической медицины в России. Внедрение методов перкуссии и аускультации в России. Учение о единстве и целостности организма. Развитие отечественных терапевтических школ. П.Боткин (1832-1889) - создатель крупнейшей в России терапевтической школы. Клинико-экспериментальное направление.
Дифференциация внутренней медицины.

Хирургия

Четыре проблемы хирургии: отсутствие обезболивания, раневая и сепсис, кровопотери, отсутствие научных основ оперативной техники.
Наркоз. Предыстория: закись азота (Х. Дэви, 1800; М. Фарадей, 1818; Г. Уэллз, 1844)
История открытия наркоза: эфирного (У.Мортон, Ч.Джексон, Дж. Уоррен- 1846, США), хлороформного (Дж. Симпсон, 1847. Великобритания)
Экспериментальное изучение действия наркоза (Н.И. Пирогов, А.М. Филомафитский, 1847, Россия). Широкое внедрение наркоза на театре военных действий: Н.И. Пирогов (1847, 1854-1856).
Антисептика и асептика. Эмпирические методы борьбы с раневой инфекцией. Открытие методов антисептики (Дж. Листер, 1867, Великобритания) и асептики (Э. Бергманн, К. Шиммельбуш, 1890, Германия)

Техника оперативных вмешательств: создание топографической анатомии Н.И. Пироговым: его труды «Полный курс прикладной анатомии человеческого тела...» (1843-1848) и «Иллюстрированная топографическая анатомия распилов...» в 4-х т. (1852-1859) Н.И. Пирогов и его «Начала общей военно-полевой хирургии...» (1864) Н.И. Пирогов и становление сестринского дела в России (крымская компания 1854-1856гг).

Переливание крови. Открытие групп крови: К. Лайдштейнер (900, Австрия); Я.Ю. Янский (1907 Чехия).

Успехи хирургии в связи с великими открытиями XIX столетия. Развития полостной хирургии. Пересадка тканей и органов.

Гигиена и общественная медицина

Зарождение демографической статистики: Дж. Граунт [1620-1674), У. Петти (1623-1687, Англия).

Начала демографии и санитарной статистики России: В.Н. Татищев (1686-1750), М. В. Ломоносов, Д. Вернули (1700-1782), П.П. Пелехин (1794-1871).

Становление профессиональной патологии: Б. Рамаццини (1633-1714, Италия); его труд «рассуждения о болезнях ремесленников»

Становление экспериментальной гигиены: М. Петтенкофер (1818-1901 Германия) А. П. Добрословин (1842- 1889, Россия) Ф.Ф. Эрисман (1842-1915, Россия)

Развития общественной медицины в России. Земские реформы (1864) и земская медицина. Передовые земские врачи.

Научные медицинские общества, съезды, медицинская печать.

V. Новейшая история. Медицина и здравоохранение XX - XXI вв.

Успехи естествознания и медицины.

Дифференциальная и интеграция наук XX столетия.

Нобелевские премии в области медицины, физиологии и смежных с ними наук. Открытие новых лекарственных средств, методов диагностики, лечения и профилактики болезней: электрокардиографии В. Эйхховен, 1903); радиоактивность(А. Беккерель*, 1904); изучение радиоактивности (Ж. Кюри* и М. Складовская - Кюри*, 1904, 1910) учение о высшей нервной деятельности (И.П. Павлов *); теория иммунитета (И.И. Мечников *, П. Эрлих*, 1908); электроэнцефалография (В. В Правдич -Неминский, 1913; Х. Бергер, 1928); искусственное сердце (1925) сульфаниламиды почка (1943); открытие материального субстрата гена

(1953), электронная микроскопия, трансплантация сосудов, тканей и органов и т . д.

Основные направления и успехи развития терапии, хирургии и других медицинских дисциплин в современной истории (в соответствии с предметом и направлением исследований соискателя.

История становления международных организаций и национальных обществ Красного Креста и Красного Полумесяца (А.Дюнан, 1863] Всемирная организация здравоохранения (7 апреля 1948г.] Движение «Врачи мира за предотвращение ядерной войны» (1980) Международные научные программы. Международные съезды. Печать. Врачебная этика в современном мире. Врачебная «Клятва»

VI. МЕДИЦИНА И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ (после 1918г.).

Характеристика периода. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России в новейшей истории. Принципы советского здравоохранения:

1. **Государственный характер** Народный комиссариат здравоохранения РСФСР (1918) Н.А. Самешко (1874- 1949). 3. П. Соловьев (1876-1928).

2. **Профилактическое направление.** Борьба с эпидемиями. Ликвидация особо опасных инфекций (чума, холера, малярия и др.) санитарное просвещение. Оздоровление условий труда и быта. Охрана материнства и младенчества.

3. **Участие населения в здравоохранении.** Проблема медицинских кадров. Пути ее решения. Развитие высшего медицинского образования.

4. **Единство медицинской науки и практики здравоохранения.**

Создание профильных НИИ. Выдающиеся ученые России: Н.Н.Бурденко, Н.Ф. Гамалея, В.М. Бехтерев, Д.К. Заболотный, А.А. Кисель, М.П. Кончаловский Т.П.Краснобаев. А.Л. Мясников, Е.Н. Павловский, СИ. Спасокукоцкий, А.Н. Сысин, Л.А. Тарасевич. И.П.Павлов. Становление крупнейших научных медицинских школ.

Медицинская печать. Научные съезды. Международные конгрессы. Медицина и здравоохранения в период Великой Отечественной войны 1941-1945гг. Героизм советских медиков.

Создание Академии медицинских наук СССР (1944 ныне РАМН] Ее первый Президент - Н.Н. Бурденко [1876-1946]

Основные направления и успехи развития экспериментальной клинической и профилактической медицины и организации здравоохранения в современной России (учетом направлении исследований соискателя)

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В ходе изучения дисциплины, могут применяться следующие образовательные технологии:

- лекции с использованием интерактивного оборудования-проектор, доска;
- семинарские занятия, предусматривающие обсуждение вопросов, обозначенных в темах дисциплины; коллоквиумы на которых предусмотрены организованные выступления и дискуссии по выделенным вопросам и источникам.
- самостоятельная работа, необходимая для получения и закрепления полученных знаний по дисциплине «История и философия науки».

Самостоятельная работа аспирантов проводится в форме изучения отдельных теоретических вопросов по предлагаемой литературе и подготовку к семинарам в виде докладов и сообщений. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечиваются доступом к библиотечному фонду Тюменского кардиологического научного центра. В программу самостоятельной работы включается также написание рефератов по истории и философии науки.

6. ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО, ПРОМЕЖУТОЧНОГО И ИТОГОВОГО КОНТРОЛЯ

Контроль качества освоения дисциплины «История и философия науки» включает в себя:

- текущий контроль успеваемости обучающегося, который обеспечивает оценивание хода освоения дисциплины - написание реферата, собеседование по

вопросам программы, контроль самостоятельной работы;

- итоговый контроль проводится в форме кандидатского экзамена.

В рамках подготовки к кандидатскому экзамену по дисциплине «История и философия науки» аспирант представляет реферат.

Тема реферата определяется в процессе ее обсуждения с научным руководителем диссертанта, а также преподавателем дисциплины «История и философия наук». Реферат является самостоятельной письменной учебно-исследовательской работой, которую выполняет аспирант. В ней аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры, творческий подход к исследованию конкретной научной проблемы в контексте ее философского понимания и интерпретации.

Оформление реферата должно соответствовать следующим требованиям.

Реферат включает титульный лист, оглавление, введение, изложение содержания темы, заключение, список литературы, при необходимости приложения.

Заголовки оглавления дублируются в тексте реферата.

Общий объем текста 30 страниц компьютерной печати.

Текст печатается через полтора интервала.

Стандартным является шрифт Times New Roman, 14.

Размеры полей: левое - 30 мм, правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм.

Все страницы кроме титульного листа нумеруются.

В структуре основного текста реферата необходимо представить исторический обзор изучаемой проблематики и сопроводить его философским анализом и комментариями.

Независимо от количества цитат доля авторского текста в реферате не может быть менее 40%. Во избежание недоразумений рекомендуется предварительно проверить свой текст на сайте antiplagiat.ru.

Основная задача реферата состоит в том, чтобы на примере рассмотрения одной из проблем истории научной специальности развить у аспирантов навыки самостоятельной работы с оригинальными научными и философскими текстами, информационно-аналитической литературой, монографическими исследованиями и разработками. В тексте своего реферата аспирант должен продемонстрировать достаточно высокий уровень логико-методологической культуры.

Особое место в развертывании и реализации интеграционного потенциала кандидатского минимума по истории и философии науки принадлежит конструкции вопросов для каждого раздела программы в континууме основных содержательных элементов испытательного экзамена.

Примерный перечень тем рефератов к общему разделу:

1. Значение изучения философии науки в исследовательской работе аспирантов-медиков.
2. Основные типы цивилизационного развития: общее и особенное.
3. Медицина как наука и искусство.
4. Предпосылки возникновения научного знания.
5. Организация науки в средневековых университетах. Влияние схоластики на медицину.
6. Культура и наука средневекового арабского Востока.
7. Истоки формирования научной медицины.
8. Роль моделирования в науке и медицине.
9. Компьютеризация науки и её социальные последствия.

Примерный перечень рефератов к разделу по медицине:

1. Место и роль медицины в культуре общества.

2. Философия как методологическая и теоретическая основа медицины.
3. Соотношение духа и плоти (души и тела) в Средневековье.
4. «Канон врачебной науки» Ибн Сина и его значение для медицинской науки и практики.
5. Идеи позитивизма в медицине.
6. Гипотеза как форма развития медицинского знания.
7. Проблема метода в медицине.
8. Категории диалектики и основные понятия медицины, их взаимосвязь.
9. Мораль как ядро и основа духовной культуры общества и личности.

Примерные вопросы к кандидатскому экзамену

1. Наука и философия. Философские основания научного знания.
2. Наука как социальный институт
3. Научная теория, ее сущность и структура.
4. Наблюдение и эксперимент как методы научного знания.
5. Аксиология науки. Ценности в системе научного знания.
6. Объяснение и понимание в науке.
7. Соотношение веры и знания как традиционная проблема европейской философии.
8. Концепции науки К. Поппера, Т. Куна.
9. Проблематика философии науки в постпозитивистский период.
10. Синергетика - наука о развитии сложных систем.
11. Глобальный эволюционизм, как синтез эволюционного и системного подходов.
12. Классификация медицинских наук как философско-методологическая проблема.
13. Медицина как мультидисциплинарная система.
14. Философия как мировоззренческая и методологическая основа медицины/техники.
15. Системный подход в медицине/биологии/техники.
16. Проблемы жизни и смерти с точки зрения современной медицины.
17. Проблемы современной трансплантологии в медицине.
18. Психосоматический подход в современной медицине.
19. Методологический анализ понятий «норма» и «патология».
20. Экологическая этика и ее философские основания.
21. Социально-биологическая обусловленность здоровья и болезни человека.
22. Здоровье населения с точки зрения его экономического и социального благополучия.
23. Здоровье и болезнь в системе социальных ценностей
24. Этические аспекты новых репродуктивных технологий.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

1. Степин В.С. Философия науки: общие программы. Учебник для аспирантов и соискателей. - М., 2006.
2. Хрусталева Ю.М., Царегородцев Г.И. Философия науки и медицины. Учебник для аспирантов и соискателей. - М, 2005.
3. Царегородцев Г.И., Шингаров Г.Х., Губанов Н.И. Философия. Учебник. М., ИМС, 2006.

Дополнительная литература:

1. Радугин А.А., Радугина О.А. Философия науки: общие проблемы. Учебное пособие для вузов. - М, 2006.
2. Философия науки. (Под ред. С.А.Лебедева). Учебное пособие для вузов. М., 2006.
3. Сточик А.М., Затравкин С.Н. Формирование естественнонаучных основ медицины в процессе научных революций 17-19 веков. - М: Шихо, 2011 - 144 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.gumer.info - библиотека Гумер
2. www.koob.ru - электронная библиотека Куб
3. <http://fictionbook.ru> - электронная библиотека;
4. <http://svitk.ru> - электронная библиотека
5. <http://anthropology.ru> - электронный журнал «Философская антропология»
6. <http://www.iqlib.ru> - электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
7. <http://biblioteka.org.ua> - электронная библиотека
8. <http://iph.ras.ru> - Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук
9. <http://www.humanities.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам Журнал «Вопросы философии и психологии»
10. <http://phenomen.ru> - философия онлайн
11. <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»
12. <http://www.vuzlib.net/> - экономико-правовая библиотека
13. <http://ezoteric.polbu.ru/> - Библиотека «Полка букиниста»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека
2. <http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
3. www.Polpred.com Обзор СМИ
4. Электронная библиотечная система «Book-Up»
5. Электронная библиотечная система «Консультант студента»
6. Электронная библиотечная система «Лань»
7. Электронная библиотечная система «Юрайт»

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Преподавание дисциплины осуществляется на базе Тюменского кардиологического научного центра, образовательный процесс обеспечен специально оборудованными помещениями для проведения учебных занятий, в том числе:

- аудиториями, оборудованными учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения;

- помещениями, оснащенными специализированным оборудованием, медицинскими изделиями и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные программой дисциплины;

- помещениями для самостоятельной работы обучающихся оснащенными компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Программное обеспечение Лицензии на программное обеспечение:

Microsoft Office - 61212496, 61272040;

Электронный словарь АБВУД Lingvo x3 (английская коробочная версия);

Vegas Pro 12.0 коробочная версия;

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Стандарт Russian Edition. 250-499 Node-1B08161209050356140474.

Лицензии на программное обеспечение Windows:

License - 61930863;

License - 61228996;

License - 68682766.