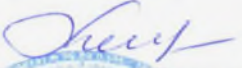


Тюменский кардиологический научный центр
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Томский национальный исследовательский медицинский центр
Российской академии наук»
(Тюменский кардиологический научный центр - филиал Томского НИМЦ)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Тюменского кардиологического
научного центра

 / М.И. Бессонова
« 22 » _____ 20 22 год



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
по направлению подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре
3.1.20 Кардиология
Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утверждённым приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 № 951 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 №65943), Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 № 2122).

Авторы программы:

Черепанова Вера Никандровна, кандидат психологических наук, кандидат педагогических наук, профессор.

Рабочая программа обсуждена и одобрена Ученым советом Тюменского кардиологического научного центра

Протокол № 2 от « 21 » февраля 2022 года

Ученый секретарь к.б.н. Е.А. Мартынова

1. Цели и задачи практики

Педагогическая практика является выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, позволяет выпускнику успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения.

Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

Целью педагогической практики аспиранта является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности.

Применение научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и современном состоянии системы образования, её функциях, методах, принципах, ориентированных на развитие психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача-исследователя.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

2. Содержание практики

Программа педагогической практики для каждого аспиранта конкретизируется и дополняется в зависимости от специфики и характера выполняемой работы и отражается в индивидуальном плане аспиранта.

Педагогическая практика включает в себя проведение следующих работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в высшем образовательном учреждении и правилами ведения преподавателем отчетной документации;
- содержание, формы, направления деятельности образовательной организации (документы планирования и учета; протоколы заседания советов; планы и отчеты преподавателей; документы аттестации студентов; нормативные и регламентирующие документы);
- ознакомление с программой и содержанием читаемых курсов;
- ознакомление с организацией и проведением всех форм учебных занятий;
- самостоятельную подготовку планов и конспектов занятий по учебным дисциплинам;
- подбор и анализ основной и дополнительной литературы в соответствии с тематикой и целями занятий;
- разработку содержания учебного материала на современном научно-методическом уровне;

- методически правильное проведение различных видов учебных занятий (лекции, практические, семинарские и лабораторные занятия);

- осуществление научно-методического анализа проведенных занятий.

В процессе практики аспиранты участвуют во всех видах педагогической и организационной работы образовательного учреждения.

Содержание педагогической практики планируется научным руководителем аспиранта и отражается в отчете аспиранта по педагогической практике и в индивидуальном плане аспиранта.

Аспиранты выполняют следующую педагогическую работу:

- посещают занятия ведущих преподавателей по различным учебным дисциплинам;

- проводят наблюдение и анализ занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят фрагменты (части) занятий по согласованию с преподавателем учебной дисциплины;

- самостоятельно проводят занятия по плану учебной дисциплины;

- проводят внеаудиторные занятия со студентами;

- формируют методический пакет по избранной учебной дисциплине, включающий в себя:

а) тезисы лекции по теме избранной учебной дисциплины с указанием использованной литературы;

б) практические занятия;

д) список публикаций по теме учебной дисциплины за последний год (книги, журналы, статьи и пр.).

Аспиранты принимают участие в работе образовательного учреждения:

- активно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах и заседаниях кафедры;

- выполняют отдельные поручения в рамках программы практики.

3. Место дисциплины в структуре программы аспирантуры

Дисциплина «Педагогическая практика» относится к Образовательному компоненту «Практики» программы аспирантуры по специальности 3.1.20 Кардиология.

4. Планируемые результаты обучения

В результате изучения дисциплины «Педагогическая практика» аспирант должен:

Знать:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;

- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и

реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО (ФГТ);

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;

- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);

- основные технологии обучения в высшей школе;

- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;
- основные средства оценивания учебных достижений студентов;
- закономерности педагогического общения в высшей

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;
- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;
- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;
- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;
- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;
- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;
- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;
- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;
- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;
- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения

Владеть:

- современными образовательными технологиями;
- средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;
- средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению;
- способами формирования и поддержки обратной связи.

4. Структура и содержание практики

Структура практики включает 3 этапа: Организационно-подготовительный этап, основной, заключительный.

Организационно-подготовительный этап практики включает подготовку индивидуального плана (ИП) и комплексный анализ нормативных документов, определяющих требования к подготовке и организации образовательного процесса в образовательной организации.

На основном этапе решаются задачи проектирования, конструирования и организации учебного процесса.

Заключительный этап включает подготовку, оформление и подписание отчёта научным руководителем по результатам практики.

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов

Этапы практики, виды деятельности	Трудоемкость (в часах/неделях)	Формы текущего контроля/документы
1. Организационно-подготовительный этап 1.1 Собеседование, подготовка Индивидуального плана. 1.2 Анализ нормативных документов системы образования (ФГОС ВПО, Стандарт ООП ТПУ, учебный план и др.)	18/05	Индивидуальный план Педагогической практики.
2. Основной этап 2.1 Учебная работа - Посещение и анализ учебных занятий - Подготовка и организация учебных занятий 2.2 Учебно-методическая работа. - Подготовка модулей учебных изданий, в том числе электронных. - Разработка материалов фонда оценочных средств. 2.3. Организационно-воспитательная работа	72/2	План урока Видеозапись учебного занятия. Макет учебного издания и другое.
3. Заключительный этап 3.1. Подготовка и оформление отчёта по результатам Педагогической практики. 3.2 Подготовка и презентация результатов Педагогической практики.	18/0,5	Отчет по практике. Презентация или доклад. Зачет
Итого	108/3	

Организация практики.

Возможны два способа проведения практики: стационарная и/или выездная. Базой педагогической практики могут являться как подразделения Тюменского кардиологического научного центра в соответствии с направленностью подготовки аспиранта, так и соответствующие кафедры в других учреждениях и вузах города.

Педагогическая практика проводится под руководством своего научного руководителя.

Научный руководитель:

- разрабатывает программу педагогической практики и календарные сроки ее проведения;
- проводит необходимые организационные мероприятия по выполнению программы педагогической практики;
- осуществляет постановку задач по самостоятельной работе аспиранта в период педагогической практики, оказывает консультационную помощь.

По итогам практики аспирант предоставляет научному руководителю (а затем в учебно-методический отдел) следующие материалы:

1. Индивидуальный план ПП (Приложение 1);
2. планы-конспекты проведенных занятий или фрагментов проведённых занятий
3. отчёт аспиранта по педагогической практике (Приложение 2).
4. заключение о прохождении ПП (Приложение 3)

Отчет по педагогической практике сдается научному руководителю вместе с перечисленными документами. В отчете должно быть отражено следующее:

- виды и результаты проделанной работы;
- перечень и тематика проведенных занятий;
- перечень и тематика посещаемых лекций и практических занятий других преподавателей;

- методика проведения практических занятий (основные методические приемы на примере одного или нескольких занятий);
- список используемой литературы;
- примеры задач, используемых из учебной литературы;
- самостоятельно разработанные задачи;
- контрольные вопросы, тесты;
- список докладов и сообщений с указанием фамилий докладчиков;
- образцы проведенных контрольных работ;
- текст подготовленной лекции;
- краткий отчет о занятии, проведенном в компьютерном классе;
- отчет об иных поручениях.

Сроки сдачи документации устанавливаются приказом.

Аттестация по итогам педагогической практики проводится на промежуточной аттестации. По итогам аттестации аспиранту выставляется оценка (зачтено \ не зачтено).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение

5.1 Список рекомендуемой литературы

Основная литература

1. Оценка профессиональной готовности специалистов в системе здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. Семенов Т.В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - ISBN 978-5-9704-4977-6 - Текст: электронный // ЭБС "Консультант врача": [сайт].- URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970449776.html>

2. Харитонов С.В. Основы поведенческого анализа / Харитонов С.В.,– Текст: электронный Основы поведенческой психотерапии: М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. с. - ISBN 978-5-9704-3501-4 – Глава 2 -URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435014.html>

3. Фомичева М.Л. Гигиеническое обучение и воспитание населения в медицинских организациях. / М.Л. Фомичева. – Текст электронный // Герасименко, Н. Ф. Руководство по диспансеризации взрослого населения / под ред. Н. Ф. Герасименко, В. М. Чернышева – Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN 978-5-9704-4167-1 – Глава 20 – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970441671.html>

4. Царик Г.Н. Сущность, процесс развития, классификация конфликтов. Управление конфликтной ситуацией / Г. Н. Царик. – Текст: электронный Здравоохранение и общественное здоровье: учебник / под ред. Г. Н. Царик: М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 978-5-9704-4327-9 – Глава 13 – URL: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970443279.html>

5. Педагогика: учеб, пособие для врачей-ординаторов / Под ред. Н.П. Ванчаковой, В.А. Худика. - СПб: Изд-во СПбГМУ им. акад. И.П. Павлова.- 2015.- 203с. – Текст непосредственный

6. Васильева, Е.Ю. Педагогика в клинической практике врача: учебное пособие [Текст].- Архангельск: Изд-во Северного гос. медицинского университета/ Васильева, Е.Ю. - 2017. – 118 с.- Текст непосредственный

Дополнительная литература:

1. Белогурова В.А., Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - ISBN 978-5-9704-1496-5 - Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

2. Педагогика высшей медицинской школы и гуманитарные аспекты здравоохранения: Сборник научных трудов к 100-летию Воронежского государственного медицинского университета имени Н.Н. Бурденко [Электронный ресурс] - Воронеж: Воронежский государственный медицинский университет имени Н.Н. Бурденко, 2018.- 135с. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=36706232>

3. Информированность и комплаентность в выполнении рекомендаций по изменению образа жизни больными артериальной гипертензией, находящимися на амбулаторном лечении [Электронный ресурс] / Агранович Н.В., Анопченко А.С., Кнышова С.А., Хрипунова А.А., Классова А.Т., Аревин А.Г., Дятлова В.Е., Степанова К.В. //Вестник молодого ученого. - 2019. -Т. 8.- № 2.- С. 45-49. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=39243392>

4. Акименко Г.В., Михайлова Т.М. Инновационные технологии в преподавании курса "психология и педагогика" в медицинском вузе [Электронный ресурс] //Инновационные технологии в науке и образовании сборник статей победителей: IV Международной научно-практической конференции: в 3 частях.- Пенза.: Наука и Просвещение, 2017. - С. 204-206. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=29225093>

5. Е.С. Полат. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – 3-е изд., стер. – М. Издательский центр «Академия», 2010. - 368 с.

6. Преподавание в сети интернет: Учеб. Пособие / Отв. редактор В. И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.

5.2. Internet- ресурсы

1. Педагогика и психология высшей школы: Учебное пособие. (ред. М. В. Буланова-Топоркова). www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/bulan/index.php

2. Педагогика в медицине. Практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. И. В. Новгородцева. – 2-е изд., стереотип. – Электрон. текстовые дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 52 с.: Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru>

5.2 Базы данных и информационные справочные системы

- Электронная научная библиотека ELIBRARY.RU режим доступа: <http://www.elibrary.ru> - ЭБС Консультант врача режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>

Открытые базы данных - Российская Государственная Библиотека (РГБ) режим доступа: <https://www.rsl.ru/> - Федеральная электронная медицинская библиотека (ФЭМБ) режим доступа: <http://www.femb.ru/feml/>

- ФИПС режим доступа: <https://www1.fips.ru/> - Интернет-версия «Система Гарант» режим доступа: <https://mobileonline.garant.ru/>

- Национальная электронная библиотека (НЭБ) <https://rusneb.ru/>

- Библиотека НИИ травматологии и ортопедии им. Р.Р. Вредена режим доступа: <http://library.rniito.org/autrights.html>

- Портал психологических изданий режим доступа: <https://psyjournals.ru>

- База данных PubMed <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/> - DOAJ (Справочник журналов открытого доступа) <https://doaj.org/>

- Сайт Всемирной организации здравоохранения <https://www.who.int/ru> - Кокрейновское (Кокрановское) сотрудничество <https://www.cochranelibrary.com/>

- Google Scholar (Академия Google) <https://www.google.com/> Тюменский кардиологический научный центр

- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Томский национальный исследовательский медицинский центр Российской академии наук» имеет сайты <https://infarkta.net/> и <https://education.infarkta.net/> с информацией об образовательном процессе.

Тюменский кардиологический научный центр
 - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
 «Томский национальный исследовательский медицинский центр
 Российской академии наук»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
 (20__ - 20__ учебный год)
аспиранта

 (ФИО аспиранта полностью)

научная специальность

год обучения

вид практики

Руководитель практики

 (Ф.И.О. должность руководителя педагогической практики)

№ п\п	Планируемые формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов	Календарные сроки проведения планируемой работы
1			
2			
3			
4			
5			
6			

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.

(Подпись, ФИО)

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__ г.

(Подпись, ФИО)

Тюменский кардиологический научный центр
 - филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
 «Томский национальный исследовательский медицинский центр
 Российской академии наук»

ОТЧЕТ

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре
 (20__ - 20__ учебный год)**

аспирант _____
 (ФИО аспиранта полностью)
специальность _____

год обучения _____
отделение ТКНЦ _____
 (наименование отделения)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

№ п\п	Формы работы (лабораторные, практические, семинарские занятия, научно-исследовательская работа с учебными ординаторами, лекции, курсовые и дипломные работы)	Количество часов		Факультет, группа	Дата
		аудиторные	самостоятельная работа		
	Общий объём часов				
	Всего		108		

Основные итоги практики:

Аспирант _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись, ФИО)
 Научный руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
 (Подпись, ФИО)

Тюменский кардиологический научный центр
- филиал Федерального государственного бюджетного научного учреждения
«Томский национальный исследовательский медицинский центр
Российской академии наук»

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**о прохождении педагогической практики в аспирантуре
(20__ - 20__ учебный год)**

аспирант _____
(ФИО аспиранта полностью)
специальность _____

год обучения _____
отделение ТКНЦ _____
(наименование отделения)

Сроки прохождения практики с «__» _____ 20__ г. по «__» _____ 20__ г.

Научный руководитель _____ «__» _____ 20__ г.
(Подпись, ФИО)